

**M A T E R S K Á Š K O L A H Á J č.69**  
**039 01 Turčianske Teplice**

**SPRÁVA**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku**  
**2014-2015.**

Predkladá:  
Dagmar Jariabková, riaditeľka MŠ

Prejednané pedagogickou radou dňa: 18.09.2015  
Prejednané radou školy dňa: 14.10.2015

## 1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	M a t e r s k á š k o l a
Adresa školy:	Háj 69, 039 01 Turč. Teplice
Telefónne číslo školy:	043/4922503
Mailová adresa školy:	dagmar.jariabkova@centrum.sk
Údaje o zriaďovateľovi:	Obec Háj, Háj 176, 039 01 Turč. Teplice
Internetová a mailová adresa obce:	<a href="http://www.obechaj.sk">www.obechaj.sk</a> obecnyurad01@stonline.sk
Vedúci zamestnanci školy:	Dagmar Jariabková, riaditeľka MŠ Mária Juhászová, vedúca ŠJ
Údaje o pedagogickej rade:	Pedagogická rada má 2 členky
Údaje o Rade školy:	Rada školy má 5 členov

## 2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch

Zloženie Rady školy:

1. Bieliková Tatiana, predseda	pedagogický zamestnanec
2. Juhászová Mária, členka	nepedagogický zamestnanec
3. Ing. Lejtrichová Lenka, členka	delegovaný zástupca zriaďovateľa
4. Bartošová Erika, členka	zástupca rodičov
5. Očkajová Marika, podpredseda	zástupca rodičov

Za zástupcov rodičov bola ako náhradníčka zvolená p. Ondříková Zuzana.

**Rada školy** pri MŠ Háj bola ustanovená v zmysle §24 zákona č.596/2003 Z .z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.09.2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 1.10.2012 na obdobie 4 rokov. V školskom roku 2014/15 zasadala 3-krát, prerokovala školský poriadok, plán práce školy a plán kontinuálneho vzdelávania, správu o VVČ za predchádzajúci šk. rok. Vyjadřila sa k plánovaným aktivitám školy, interným projektom školy a využívaniu finančných prostriedkov na bežné výdavky školy k doplneniu did. pomôcok a inventára školy. V mesiaci január 2015 sa po voľbách v miestnej samospráve zmenila delegovaná členka Rady školy za zriaďovateľa. Poslankyňa p. Mračková Nikoleta ukončila činnosť v Rade školy pri MŠ Háj, na jej miesto bola delegovaná poslankyňa OZ p. Ing. Lenka Lejtrichová. Zaoberala sa i prípravou a vykonala výberové konanie na miesto riaditeľky MŠ Háj v mesiaci marec 2015, ktoré vyhlásila starostka obce Háj. Do výberového konania sa prihlásil len jeden uchádzač. Výberovým konaním sa riaditeľkou Materskej školy Háj stala Dagmar Jariabková.

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4 krát v zmysle plánu činnosti pedagogický porád.

**Pedagogická rada sa zaoberala problematikou:**

- Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/14
- Plnenie koncepcného zámeru školy na obdobie 2009-2014
- Uplatňovanie školského vzdelávacieho programu a učebných osnov v didaktickej praxi

- d) Implementácia digitálnych technológií do predprimárnej výučby
  - e) Využívanie inovatívnych foriem a metód v edukačnom procese
  - f) Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
  - g) Zvyšovanie právneho povedomia pedagogických zamestnancov
  - h) Príprava a organizácia metodického stretnutia pre riaditeľky a učiteľky materských škôl na tému: Implementácia interaktívnej tabule do edukačného procesu
  - i) Závery a vyhodnotenie hospitačnej činnosti riaditeľky školy
  - j) Spolupráca s radou školy, združením rodičov a ostatnými odbornými inštitúciami, ktoré participujú na predprimárnej výchove a vzdelávaní
- Uložila členkám pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality VVČ. Predložené dokumenty boli prerokované i so zriaďovateľom.

#### **Rodičovské združenie**

predseda: Marika Očkajová

podpredseda: Erika Bartošová

pokladník: Monika Boričová

členka: Zuzana Ondříková

členka: Jana Krnáčová

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie, ktoré je funkčné, stretáva sa na svojich plenárnych zasadnutiach 2-3 krát v šk.roku. Pracuje pod vedením výboru, ktorý sa podieľa spolu s vedením školy na plánovaní a organizácii spoločných akcií pre deti a ich rodičov, rieši otázky výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, správania a dochádzky do predškolského zariadenia a hospodárenia s finančnými prostriedkami RZ.

### **3. Údaje o počte detí**

V školskom roku 2014/2015 bolo na pravidelnú dochádzku do materskej školy zapísaných 15 detí. Z celkového počtu detí boli 2 deti 2-ročné, 6 detí 3-4 ročné,

7 detí 5-6 ročných, 2 deti boli s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí riaditeľstvo materskej školy vydalo rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok.

Materská škola prevádzkovala 1 heterogénnu triedu so vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Do materskej školy sme prijímali deti od 2 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku 5-6ročné a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z priľahlej obce Diviaky a mesta Turčianske Teplice.

Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov.

Do Základnej školy boli zapísané 3 deti, 2 deti majú odklad školskej dochádzky. Materskú školu nenavštevovali deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### **4. Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2014/2015**

V školskom roku 2014/15 sme vykonávali VVČ podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom: „Zvedavý vrabček“.

Podľa učebných osnov tohto ŠkVP sme rozvíjali prirodzenú zvedavosť a predstavivosť detí, podporovali sme samostatné myslenie a konanie detí, ako aj pozitívny vzťah k hravému učeniu.

Rozvíjali sme základy kľúčových kompetencií detí psychomotorických, osobnostných a sociálnych, komunikatívnych a informačných, kognitívnych a učebných.

### **Perceptuálno-motorická oblasť:**

Psychomotorické kompetencie detí boli podporované rôznorodými aktivitami zameranými na rozvoja skvalitňovanie hrubej a jemnej motoriky. Učiteľky vytvárali príležitosti na uplatnenie základných a špecifických pohybových spôsobilostí detí v rôznorodých prostrediach (pohybové a relaxačné cvičenia v triede, v školskej záhrade, pobyt von vo forme turistických vychádzok, sezónnych činností, lyžiarsky výcvik, hudobno- tanečný krúžok ....)

Podporovali sme deti v umelecko-expresívnych, konštrukčných, manipulačných a v praktických aktivitách napodobňujúcich ľudskú prácu.

Kreslením, maľovaním, strihaním, skladaním, lepením, modelovaním a činnosťou s technickým, prírodným materiálom sme napomáhali koordinácii končatín a zraku.

Grafomotorické spôsobilosti detí sme rozvíjali cielene, s využitím rôznorodosti nástrojova materiálov.

Pohybové a relaxačné cvičenia sa uskutočňovali denne, obsahovali zdravotné cviky premyslene zostavené s ohľadom na ich zdravotnú účinnosť a na pohybovú zdatnosť detí.

Dôsledne sme podporovali sebaobslužné činnosti detí, aby sme dosiahli ich samostatnosť v sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

### **Kognitívna oblasť:**

Učiteľky napomáhali rozvíjaniu kognitívnych a učebných kompetencií detí. Zabezpečovali zážitkovým i skupinovým učením interaktivitu v získaní, objavovaní a spracovaní informácií, všetky témy ŠKVP boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce, ktoré nesú známky originality a súobsažne bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domu, orientujú sa v blízkosti MŠ svojej bydliska, poznajú a vedú pomenovať dominanty obce, vážia si členov svojej rodiny a s obdivom o nich rozprávajú. Námetové hry Na lekára a EA v najstaršej vekovej skupine pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov ľudského tela a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Na teoretickej rovine zvládajú postup pri záchrane ľudského života, v krízových situáciách vedú privolať pomoc, ošetriť drobné poranenia. Nebezpečné predmety (zápalky, ostré predmety, lieky, jedovaté rastliny, elektrospotrebiče, čistiace prostriedky) správne rozlišujú a uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nimi. Takmer všetci vedú zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Hodnotia význam práce, výtvarne zobrazujú i napodobňujú prácu rodičov v edukačných aktivitách i v námetových hrách. Farby, početné úkony zvládajú na veku primeranej úrovni. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách. Radiskú majú, objavujú prírodu, živú i neživú, pozorujú dažďovky a živé chrobáky v pohári s lupou zaznamenávajú výsledky pozorovania. Zážitkové učenie umožňuje deťom získať trvalejšie poznatky. Zúčastňujú sa exkurzií na hospodárskych dvoroch, na environmentálnych hrách v prírode, pozorujú a pomáhajú pri sadení stromčekov, rastlín a zbere liečivých rastlín. Svoj pozitívny vzťah k prírode vyjadrujú verbálne a výtvarne. Nové poznatky o prírode a o vesmíre radi získavajú z encyklopédií a DVD prinesených z domu.

Rôznorodosť predmetov skúmajú získavaním odtlačkov z ich povrchov. Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, blízke mesto, hlavné mesto, niektoré miestne a štátne symboly, prežívajú regionálne prvky a ľudové tradície vo sviatkoch vo svojej obci.

Umožňovali sme deťom narábať s detskými knihami, časopismi a digitálnymi technológiami. Pri práci s počítačom deti využívali rôzne detské náučné počítačové programy. V kresliacom

programe RNA / Revelation Natural Art) využívali veľké možnosti výberu kresliaceho a maliarskeho materiálu (ceruzka, fixka, suchý pastel, štetec, spray...) V programe Veselá lienka, TuxPaint, Cirkus šaša Tomáša riešili matematické a logické hry a úlohy. Tvorili, rozlišovali skupiny podľa vopred daného pravidla, riešili labyrinty, vyhľadávali cesty, porovnávali veľkosti, farby riešili algoritmy. Povinnosťou učiteliek bolo rešpektovať zásady psychohygieny tak, aby dieťa trávilo pripočítací len určitý čas. Veľkým spetrením bola pre deti programovateľná hračka Bee-Bot, ktorú deti dokážu naprogramovať tak, aby vyriešili úlohu premiestniť sa na vopred určené miesto na štvorcovej sieti, deti si upevňujú s ňou pravú orientáciu. Učiteľky využívali aj prácu s digitálnym fotoaparátom, deti si osvojili hlavné zásady fotografovania, vedieť si prezrieť nafotené zábery, vymazať nechcený snímok.

### **Sociálno-emocionálna oblasť:**

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti sme vytvárali pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého edukačného procesu. Vytvárali sme priestor na sebaevalváciu detí v pokojnom, nehlučnom a radostnom prostredí. Eliminované sa agresívne a hlučné správanie u väčšiny detí. Komunikatívne kompetencie sme podporovali rozhovormi, analyticko-syntetickými hrami so slovami, reprodukciou rozprávok, maľovaným čítaním, hrou s pexesom ...

Úroveň komunikácie, výslovnosti a aktívnej slovnej zásoby je u detí primeraná ich veku. Učiteľky podnecovali ku komunikácii pri rozhovoroch, opisoch obrazov, činnosti, dejov, svojich názorov, postojov, skúseností, potrieb a želaní. Počas hier sa rozvíjala sociálna komunikácia, obohacovala sa slovná zásoba detí, odstraňovala sa ostýchavosť a zábrany vo vyjadrovaní, čo pozitívne formovalo komunikáciu vo verbálnej i neverbálnej forme.

Rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah s vyjadrením hlavnej myšlienky a vyvodením aplikácie do reálneho života. Literárne chvíľky pred spaním sme vhodne využili na rozvoj sociálno-emocionálnej oblasti prostredníctvom kníh. Deti sa vedia vcítiť do rozprávkovej roly, sú samostatní pri dramatizácii, zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej rozprávky, príbehu a prednášajú krátke literárne útvary, čítajú obrázkový seriál z časopisov a dopĺňajú dej z „Maľovaného čítania.“

Prostredníctvom environmentálnych hier a sa u detí prebudili ochranné postoje k prírode.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu boli integrované aj prierezové témy a podoblasti.

Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k materskej škole. Materská škola mala vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok, Plán práce školy ako i Plán kontinuálneho vzdelávania v zmysle platnej legislatívy. S jej obsahom boli oboznámení všetci zamestnanci školy a na triednych aktívoch aj zákonní zástupcovia detí. Na zverejňovanie všetkých nových informácií, diania v materskej škole slúžila nástenka pre rodičov.

Školský dvor a školská záhrada boli integrálnou súčasťou materskej školy. V priebehu školského roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Učiteľky sa usilovali, aby prostredie triedy, šatne a chodby bolo príjemné a esteticky vkusné. Trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v materskej škole. Triedu a šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam.

Jednou z priorit materskej školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy.

Úlohou učiteliek bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie ISCED 1.

V dobe, v ktorej žijeme je viac ako predtým vychovávateľom alebo „zvrchovaným nepriateľom“ prostredie s jeho všetkými vyjadrovacími formami. V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov:

osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Koncepcia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. K tomu prispôbovala scenár a scénu, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

## **5. Realizácia a zameranie programu v ktorom škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie boli v školskom roku 2014/2015 realizované podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „Zvedavý vrabček“, čo významne prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia jednotlivých učiteľiek.

Obsah učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe bol rozpracovaný do 10 obsahových mesačných celkov, ktoré boli realizované v priebehu školského roka.

Jednotlivé obsahové celky na seba plynulé nadväzovali, boli záväzné .

Obsahové celky sa delili na témy. Jednotlivé témy boli bližšie rozpracované v jednotlivých podtémach.

## **6. Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu**

### **Počet pedagogických zamestnancov - 2**

Všetci pedagogickí zamestnanci majú ukončené úplné stredoškolské vzdelanie a splňajú kvalifikačné predpoklady na výkon funkcií. Funkcia riaditeľky MŠ je obsadená na 100% úväzok, funkcia učiteľky MŠ na 74% úväzok.

### **Pedagogickí zamestnanci:**

- sú spôsobilí projektovať špecifické ciele učebných osnov materskej školy pre všetky obsahové celky ,
- vedia organizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť/motivovať, komunikovať o hodnotových postojoch, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu/,
- priebežne sledujú a hodnotia výchovno-vzdelávaciu činnosť /diagnostikujú vstupnú a výstupnú úroveň osobnostného rozvoja detí, hodnotia detské výkony a sociálne správanie, posudzujú a vyhodnocujú vlastnú činnosť/,
- sú schopní spolupracovať a spoluutvárať vzájomné podporné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov,
- vedia zabezpečiť vhodnú štruktúru denného poriadku s rešpektovaním psycho- hygieny a zdravého prostredia ako aj ostatných priestorov materskej školy.

**Počet zamestnancov školskej jedálne - 1** vedúca ŠJ a kuchárka, ktorá spĺňa kvalifikáciu na pracovnú pozíciu kuchárky.

Z dôvodu nízkeho rozpočtu na mzdové náklady materská škola počas celého školského roka nemala obsadené miesta upratovačky a kuriča. Túto pracovnú pozíciu riešila prostredníctvom aktívnych pracovníkov v spolupráci so zriaďovateľom.

## **7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:**

V školskom roku 2014/2015 mala materská škola vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania. Plán reagoval na súčasný stav v materskom školstve, ponuky vzdelávacích inštitúcií ako aj na celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci sa zapojili do

kontinuálneho vzdelávania cez MPC – Žilina, akreditované vzdelávacie agentúry, kde overovaním profesijných kompetencií absolvovali aktualizčné vzdelávanie. Riaditeľka MŠ získala doposiaľ za vzdelávanie spolu 46 kreditov a bola zaradená na prípravné atestačné vzdelávanie v ktorom bude pokračovať i v novom šk. roku 2015/16.

Riaditeľka MŠ sa zúčastnila školenia k obsluhu interaktívnej techniky zamerané na ovládanie a používanie interaktívnej tabule na MPC Žilina a školenia k tvorbe nového školského vzdelávacieho programu, ktorý bude musieť byť vypracovaný ku šk.roku 2016/17.

Riaditeľka MŠ podľa zákona požiadala zriaďovateľa o priznanie 30 kreditov na kreditný príplatok, ktorí bol riaditeľke MŠ priznaný od januára 2014.

Učiteľka MŠ p. Bieliková Tatiana neprejavila záujem o vzdelávaní

***Prehľad o ukončení kontinuálneho vzdelávania:***

P.č.	Meno zamestnanca	Názov VP	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Počet kreditov
1.	Dagmar Jariabková	Obsahová reforma v MŠ	MPC Žilina	Aktualizačné	9
		Rozvoj grafomotoriky pomocou výtv.aktivít	MPC Žilina	aktualizačné	8
		Kreslenie v detskom grafickom programe TuxPaint	MPC Žilina	aktualizačné	6
		Digitálne technológie v MŠ	MPC Žilina	aktualizačné	8
		Riadenie školy a školského zariadenia	MPC Žilina	funkčné	0
		Školský manažment v materskej škole	MPC Žilina	inovačné	15

Okrem akreditovaných programov si pedagogickí zamestnanci svoje odborné kompetencie naskvalitnenie edukačného procesu rozvíjali nasledovne:

- vzájomnými výmenami pedagogických skúseností a zručností učiteliek MŠ
- štúdiom legislatívy, pedagogickej, metodickej a odbornej literatúry
- ústretovosťou k praktikantkám, ktoré nadobúdajú pedagogickú prax v našej materskej škole
- pravidelnou účasťou na pedagogických a pracovných stretnutiach a riešením problémovvýchovno–vzdelávacieho procesu
- tvorivou prácou v zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce
- zvyšovaním právneho vedomia, manažérskych schopností
- zameraním sa na rozvoj tvorivosti pedagóga
- hodnotením vlastného pôsobenia vo vzťahu k dieťaťu v pedagogickom diagnostikovaní

## 8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy

### AKTIVITY ŠKOLY:

MŠ už tradične organizuje osvedčené aktivity pre deti a rodičov, ktorými spestruje a obohacuje život detí v materskej škole. Na príprave a organizácii sa podieľajú pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci ale aj rodičia. Jednotlivé aktivity organizujeme podľa premysleného postupu, tak aby sadopĺňal výchovno-vzdelávací proces.

Termín	Aktivita	Poznámka
2014/15 10/2014	Kružková činnosť: tanečný krúžok/ZUŠ TR Šarkaniáda- ihrisko TJ Háj –aktivita rodičov	podľa záujmu 7 detí rodičia a deti
10/2014	Svietiace tekvičky –dušičkovo-halloween. aktivita-kult.komisii+MŠ	všetky deti
11/2014	Naši starkí sviatok majú-pozdravy starým rod.	všetky deti
12/2014	Mikuláš v MŠ-balíčky ZRPŠ	všetky deti
12/2014	Mikuláš v kult.dome s kult.komisiiou-program študentiek PaSA a detí MŠ	všetky deti
1/2015	Zhotovenie krmidla pre vtáčky, jeho inštalácia v šk.záhrade, prikrmovanie počas zimy-MŠ	všetky deti
1/2015	Metodic.stretnutie v ZŠ k zápisu detí do ZŠ	riad.MŠ
2/2015	Stavíme snehuliaka-aktivita s kult.komisii.	všetky deti
2/2015	Zápis detí do ZŠ Školská a Diviaky	deti 6 r.

Termín	Aktivita	Poznámka
2/2015	Fašiangový karneval v MŠ-aktivita rodičov	všetky deti
2/2015	Vyšliapavanie obrazcov do snehu, kreslenie	všetky deti
2/2015	Prednáška k priprav.detí na školu-ZRPŠ	Mgr.M.Boričová
3/2015	Fotografovanie detí v MŠ	všetky deti
4/2015	Vítanie jari, veľkonočné tvorivé dielne	všetky deti
4/2015	Testy školskej zrelosti-SCPPP Martin	Mgr.M.Boričová
4/2015	Deň Zeme-ekohry, brigáda v šk.záhrade, prezentácia výrobkov detí z odpad.mater.	všetky deti
5/2015	Deň matiek v MŠ s programom detí MŠ +pohybový krúžok	všetky deti
5/2015	Turčiansky sláviček-18.roč.prehľad.v spe- ve ľud.piesní-MŠ H.Rakovce	Hurtek, Murínová
5/2015	Návšteva ZŠ Školská-otvorená hodina	predškolači-5 detí
5/2015	MDD v obci-súťaže na ihrisku, kynolog. revue s kult.komisiiou	všetky deti
6/2015	Týždeň detskej radosti v MŠ-balíčky ZRPŠ	všetky deti
6/2015	Opekačka v prírode k MDD-aktivita MŠ	všetky deti
6/2015	Rozlúčka s predškolakmi v MŠ	všetky deti

### 9. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:



Naša MŠ rozvíjala program „Školy podporujúcej zdravie a zdravý životný štýl“ so zameraním na regionálnu výchovu, opierala sa o projekt „Adamko“ a projekt „Obec Háj očami detí“. Deti spoznávali kultúrne dedičstvo obce a okolia, rozvíjali si estetické a environmentálne cítenie cez zážitkové učenie. Deti sme viedli k zdravému spôsobu života, pestovali sme u nich základné návyky ekologického správania, učili sme ich spoznávať prírodu a jej význam pre človeka a niest' zodpovednosť za svoje konanie.

Projekt „Medvedík nivea, rodina a voľný čas“ I. a II.časť- integračný a vzdelávací projekt, jeho cieľom bolo hrovou a nenásilnou formou prispieť k rozvoju individuálnych a osobnostných predpokladov detí. Úlohy a zadania boli metodicky usporiadané a odstupňované podľa obtiažnosti, plnili sa priebežne a dali sa upraviť individuálnym potrebám detí.

K používaniu interaktívnej tabule, boli v rámci kontinuálneho vzdelávania a v spolupráci s firmou Stieffel školenia ,ktorého sa zúčastnila riaditeľka MŠ.

Projekt „Farebný svet na papieri“ nám ponúkol získavanie plagátikov pre školu na edukačnú činnosť,prostredníctvom zakúpenýchpracov.zošitov rodičmi.

Projekt „Digitálne technológie v MŠ“-plnenie projektu riaditeľky MŠ z výber.konania-aktivity s IKT v rámci edukačných aktivít a hier. Plnené úlohy a ciele v rámci aktivít výchovno-vzdelávacej činnosti:

-dať deťom možnosť, aby pochopili, ako úzko je človek spätý s prírodným prostredím a ako je na ňom závislý

-vytvárať zmysel a cit pre prírodu a životné prostredie, upevňovať vedomosti a návyky

-poskytovať deťom zážitky, hlbšie poznatky, možnosť orientácie, medzi ľuďmi a v prírode

-uplatniť mravné princípy vo výchove, rozvíjať dobré vzťahy dieťa –rodič -príroda.

Plnili sme program Škôl podporujúcich zdravie, zdravú výživu. Pestrou a vyváženou stravou plnou zeleniny, strukovín, ovocia a rýb sme v plnej miere prispeli k odbúraniu nezdravých stravovacích návykov a obezity u detí.

## **10.V školskom roku 2013/2014 nebola v materskej škole vykonaná ŠŠI.**

### **11. Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy**

Budova materskej školy sídli v bývalej katolíckej färe, a prešla viacerými rekonštrukciami vnútorných i vonkajších priestorov. Je náročná na údržbu, pretepl'ovanie priestorov a odbúravanie vlhkosti v priestoroch celej školy. Vnútorne vybavenie triedy sa postupne dopĺňalo a modernizovalo novým vybavením.

V priebehu roka materská škola podľa finančných možnosti dopĺňala inventár školy a realizovala bežnú údržbu v priestoroch materskej školy. V mesiaci február bol zakúpený záložný zdroj kústred.kúreniu v hodnote 100€ur, výtvarný a kancelársky materiál v hodnote 100€ bol zakúpený z účtu predškóláka, ako i detské posteľné prádlo a plachty na detské lehátka v hodnote 228 €. V čase údržby a maliarskych prác v MŠ bol zakúpený náter na steny v hodnote 35€,strešná krytina na altánok v šk.záhrade v hodnote 144€.Školská jedáleň bola z vyúčtovanej réžie dovybavená bežnými kuchynskými potrebami-varešky,sitká a pod.Zakúpené boli i nové rezné kotúče k robotu Praktik v hodnote 43€.Učiteľskú knižnicu doplnila riaditeľka školy o nové odborné príručky- odborný mesačník pre manažment škôl a školských zariadení-IuraEdition: Manažment školy v praxi, pre pedagogických zamestnancova a Predškolská výchova. Detská knižnica bola doplnená o publikácie atlasov v hodnote 72€ z knižnej edície Ikar a v hodnote 30€ od edície Fonibook. Predškóláci obdržali pri rozlúčke knihy „Veľká kniha predškóláka“ .Všetky publikácie boli uhradené z účtu predškóláka. Rodičia mali možnosť knihy pre deti zakúpiť od knižných dílerov, ktorí viackrát ročne robia predaj kníh na škole.

## **Materiálno-technické vybavenie v školskom roku 2014/2015 v materskej škole:**

- Hygienická maľba a oprava soklov v spálni pre deti, jedálni a triede
- Hygienická maľba ŠJ, kuchyne a chodby
- Hygienická maľba WC pre dospelých
- Dovybavenie inventáru školskej jedálne a MŠ-detské posteľné prádlo, strešná krytina na altánok, rezné kotúče k robotu Praktik
- Dovybavenie školskej knižnice pre deti a pedag.zamestnancov
- Kancelárske vybavenie-kancel.materiál
- Didaktické pomôcky pre deti, výtvarný materiál

### **Š k o l s k á j e d á l e ň:**

Kuchárka ŠJ pracuje i vo funkcii vedúcej ŠJ. Pravidelne sa prevádza sanita priestorov ŠJ a dokupuje sa vybavenie pre ŠJ, hyg. potreby a čistiace prostriedky z réžie alebo bežného preddavku, pracovné oblečenie a obuv pre kuchárku ŠJ. Hygienická maľba sa uskutočnila v priestoroch kuchyne.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení**

MŠ je bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno- vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom –zriaďovateľa – Obec Háj.

### **Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.**

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia obce Háj 1/2008 príspevkom vo výške 9.95 EUR mesačne.

Od platby sú oslobodené deti podľa § 28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

### **O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia**

Na plenárnej schôdzi rodičov dňa 11.09.2014 schválili zákonní zástupcovia detí mesačný finančný príspevok do triedneho fondu vo výške 2 € / hygienické potreby , vstupné na kultúrne podujatia, výtvarný materiál, občerstvenie na aktivity s rodičmi, balíčky k Mikulášovi a MDD, hračky, ktoré majú krátku životnosť napr. autíčka, puzzle, bábiky.../

Prehľad o hospodárení spracovávala riaditeľka MŠ. Čerpanie a výdavky prešli kontrolou pokladničky p. Boričovej 2x v šk.roku.

O spôsobe využitia finančných prostriedkov RZ pri MŠ Háj získaných od rodičov, právnických alebo fyzických osôb rozhoduje výbor RZ v spolupráci s riaditeľkou MŠ, návrh rozpočtu je vždy predložený na plenárnej schôdzi RZ na schválenie. Takto získané prostriedky činili 232 € v školskom roku 2014/2015.

Z finančných prostriedkov RZ pri MŠ Háj boli zakúpené :

Mikulášske balíčky .....	20 €
Karneval-občerstvenie pre deti a rodičov, materiál na súťaže .....	10 €
Deň matiek.....	20€
MDD.....	50€
Turč.sláviček-vložné.....	2€
Rozlúčka s predškólákmi.....	12€
Ostatné výdavky-občerstvenie na aktivity.....	53€
Zostatok z min.roka.....	65€

Zostatok financií bude prenesený do šk.roka 2015/16.

## **12. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

### **Pozitíva:**

- zaškolenie všetkých 5-6 ročných detí z obce i prilahlých obcí pred vstupom do základnej školy, vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- individuálny prístup k rozvoju kľúčových kompetencií detí,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, pedagogickí zamestnanci sa aj naďalej vzdelávajú formou kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a iných foriem vzdelávania-školení
- profesionálny prístup pedagógov,
- vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov materskej školy, vybavenosť triedy didaktickými a digitálnymi pomôckami, prezentácia školy na verejnosti, v obci, na súťažiach v iných MŠ v TR
- výborná poloha materskej školy
- fungujúce športové aktivity a iné aktivity s rodičmi, v spolupráci s kultúro – športovou komisiou v obci, koncoročné výlety, krúžková činnosť v spolupráci so ZUŠ TR
- dostatočná informovanosť pedagogických zamestnancov a rodičov o aktuálnom dianí v MŠ, riešenie problémov

### **Negatíva:**

- priestory materskej školy na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú malé, čo neumožňuje zriaďovať väčšie centrá aktivít na realizáciu hier a hravých činností, ale aj ostatných organizačných foriem,
- zastaranosť budovy, ktorá si vyžaduje celkovú rekonštrukciu,
- demografický pokles populácie v obci, silná konkurencia MŠ v blízkom meste
- nedostatok finančných prostriedkov na investície, zhoršovanie soc. zázemia rodín
- nedostatok finančných prostriedkov pre prácu pedagogic.zamestnancov
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku.

## **13. Činnosť jednotlivých krúžkov v materskej škole:**

V školskom roku 2014/2015 pracoval na MŠ záujmový krúžok. Bol to krúžok pohybovej výchovy, ktorého činnosť bola realizovaná vypracovaným plánom ZUŠ T. Teplice. Zameraním krúžku je hravou a pútavou formou viesť deti k radosť z pohybu, láske k hudbe, rozvíjaniu rytmiky, kooperácii a dodržiavaniu pravidiel, rozvíjanie tanečnej pamäte, formovanie návykov správneho držania tela a rozvíjanie estetického prejavu. Krúžok viedla p. uč. Janovičová a svoju činnosť prezentovala v škole, ale i pri oslavách v KD Háj a pri rôznych príležitostiach.

## **14. Spolupráca školy s rodinou**

Spolupráca školy a rodičov je široká a mimoriadne významná súčasť života školy. Ide nielen o zapájanie rodičov do života školy prostredníctvom Rady školy alebo o účasť rodičov na pravidelných informačných stretnutiach s učiteľmi v triedach. Snahou našej školy je vziať rodičov priamo do diania v škole, do zdieľania spoločných radosť, do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí. Tento proces uľahčujú osobné kontakty s rodičmi, hlbšie vzájomné sa poznanie rodičov a učiteľov, možnosti spoločných zážitkov priamo s deťmi a učiteľmi. Dôležité je aj spoločné zdieľanie

radostí svojich detí a možnosť do určitej miery sa zúčastňovať na budovaní školského spoločenstva. Aktivity našej školy, súvisia so zapojením rodičov do života školy, sú zamerané na oblasť komunikácie s rodičmi, vzájomné poskytovanie informácií o živote školy, triedy a vyučovacích výsledkoch, zavedením konzultačných hodín pre rodičov v škole. Komunikácia nie je jednosmerná od školy k rodičom, ale obojsmerná a jej súčasťou je pravidelná spätná väzba. Škola organizuje aj vzdelávacie a zážitkové podujatia, ktoré poskytujú rodičom možnosť spoznať hlbšie filozofiu školy, spôsoby učenia a príležitosti vytvárať triedne, školské spoločenstvo. Dôležitou oblasťou spolupráce je aj proces samotného učenia a vyučovania, priame zapájanie rodičov do vyučovania v triedach, na exkurziách, v tvorivých dielňach, škole v prírode, v ďalších mimoškolských aktivitách a podobne.

## **15. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.**

### **Spolupráca so ZRPŠ a Radou školy:**

Je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia boli aktívni pri organizácii rôznych akcií v MŠ i mimo školy / Svetový deň výživy, Šarkaniáda, Mikuláš, Karneval, Deň matiek, tvorivé dielne, rozlúčka predškolákov a pod./ Veľmi nám pomáhali aj pri materiálnom zabezpečení MŠ /papier do počítača, hračky a pod./ Podľa plánu práce sa stretávame na schôdkach rodičovského združenia a Rady školy. V prípade potreby problémy detí vo výchove riešime individuálnymi pohovormi. Dobrými vzťahmi medzi rodičmi a pedagógmi pri vzájomných stretnutiach počas dňa i na spoločných rodičovských stretnutiach dávame deťom istotu v dnešnom premenlivom uponáhľanom svete. Tento školský rok sme sa snažili i o vytváranie ešte lepších podmienok pre spoluprácu s viacerými organizáciami v obci, s cieľom spestriť deťom pobyt v materskej škole a tak spolupodieľať sa na ich výchove.

### **Spolupráca s odborníkmi:**

Kladne hodnotím spoluprácu s *logopedickou a psychologickou poradňou, a špeciálnou pedagogickou* Mgr. M. Boričovou /rodičom/, ktorá v priebehu školského roka uskutočňovala na škole prednášku na ZRPŠ k pripravenosti detí na školu a „Metódu dobrého štartu“ s predškolákmi a na záver prípravy zrealizovala testy školskej zrelosti. O výsledkoch testov boli oboznámení rodičia na stretnutí ZRPŠ.

### **Spolupráca s Obecným úradom:**

Spolupráca s *Obecným úradom* bola tiež dobrá. Zriaďovateľ mal záujem o výchovu a vzdelávanie, o prípravu detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ, aktivity a celkové dianie v materskej škole priamou účasťou p. starostky na ZRPŠ a niektorých aktivitách školy. P. starostka sa spolupodieľala na príprave rozlúčky predškolákov, pri tejto príležitosti rozdala deťom darčeky a sladkosti. Riaditeľka bola prizvaná na zasadnutie poslancov s cieľom oboznámiť sa s výsledkami a problémami MŠ, každoročne podáva správu o VVČ obecnému zastupiteľstvu. Problémy sme riešili priebežne, vychádzali sme si v ústrety, a tak sme zabezpečili kvalitnú prevádzku zariadenia. Kladne hodnotím i ústretovosť pri umožnení vzdelávať sa na funkčnom a aktualizáčnom vzdelávaní. Pre nás bola veľká priorita financovanie materiálno-technickej vybavenosti školy z účtu predškoláka- zakúpeniepostelnej bielizne, výtvarného materiálu, detskej literatúry.

### **Spolupráca so ZŠ:**

Vzhľadom na to, že ZŠ je odberateľom našich výsledkov práce, aj spolupráca je o pripravenosti detí na vstup do školy. V tomto školskom roku sa spolupráca našej materskej školy so základnou školou rozšírila o nové aktivity. Učiteľka MŠ sa zúčastnila triednej schôdzky rodičov predškolákov, kde ich oboznámila s povinnosťami, potrebami a prípravou detí na školu. Učiteľka MŠ sa pravidelne zúčastňuje metodického stretnutia učiteliek I. stupňa, kde si odovzdávame poznatky o pripravenosti detí na školu, ale i nedostatky a problémy a snažíme sa ich spoločne riešiť. Riaditeľka MŠ sa zúčastňuje zápisu do I. ročníka v ZŠ.

V máji sa uskutočnila návšteva 1. ročníka. Prváci nám ukázali, čo všetko sa za prvý polrok v škole naučili od čítania, cez písanie až po počítanie. Za pekné výkony pripravili deti MŠ pre svojich kamarátov záložky do knihy. Deti sa boli pozrieť aj v ŠKD, jedálni, šatniach a CVČ.

### **Spolupráca so ZUŠ:**

V rámci krúžkovej činnosti škola spolupracuje s mestskou základnou umeleckou školou v Turčianskych Tepliciach. Krúžková činnosť sa realizovala v odpoľudňajších hodinách podľa vypracovaného plánu práce a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí 1x v týždni. Viedla ho p. uč. Janovičová, kvalifikovaný pedagóg ZUŠ. Spoluprácou organizujeme spoločné aktivity a vystúpenia pri rôznych príležitostiach, deti sa na krúžok tešia.

### **16. Poslanie a vízia materskej školy**

Škola sprostredkuje základné hodnoty spoločnosti, ktoré sú v kultúre považované za dôležité pre jej existenciu, je miestom spoločného objavovania ľudských, prírodných i spoločenských kvalít. Škola v spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou bude vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Naučí ich mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojí ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej spoločnosti, naučí si vážiť vlastné zdravie a zdravie iných.

#### **Vízia MŠ**

- byť pripravený na vstup do tretieho tisícročia s kreditom osobitného prínosu pre seba a spoločnosť,
- vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh,
- skvalitniť edukačnú činnosť, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna,
- realizovať environmentálnu a regionálnu výchovu v edukačnom procese prostredníctvom realizácie vlastného environmentálneho programu školy

**MATERSKÁ ŠKOLA HÁJ č.69**  
**V Y J A D R E N I E**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2014/15 bola prerokovaná pedagogickou radou na pedagogickej porade konanej dňa 18.09.2015.

Dagmar Jariabková v.r.

riaditeľka MŠ

Andrea Žillová v.r.  
učiteľka MŠ

V Háji, 18.09.2015

**R A D A Š K O L Y**  
**pri MATERSKEJŠKOLE HÁJ č.69**

**V Y J A D R E N I E**

Rada školy týmto vyjadruje súhlasné stanovisko k Správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za školský rok 2014/2015, s ktorou bola oboznámená Dagmar Jariabkovou, riaditeľkou školy dňa 14.10.2015.

Bartošová Erikav. r

predseda rady školy

V Háji, 14.10.2015