

Materská škola Háj, Háj 69, 039 01 Turčianske Teplice

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach za školský rok 2019/2020**

**Predkladá:**

Riaditeľka MŠ

.....  
Žofia Ertlová

Prerokované v pedagogickej rade dňa: .....

Prerokované v rade školy dňa: .....

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**Schvaľuje**

**Neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti

.....  
Za zriaďovateľa

## 1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE:

**Názov školy:** Materská škola Háj

**Adresa školy:** Háj 69, 039 01 Turčianske Teplice

**Telefónne číslo školy:** 043/4922503

**Elektronická adresa školy:** [materskaskolahaj@gmail.com](mailto:materskaskolahaj@gmail.com)

**Údaje o zriaďovateli školy:** Obecný úrad Háj, Háj 176, 039 01 Turčianske Teplice

### Mená a funkcie zamestnancov školy:

Žofia Ertlová	Riaditeľka MŠ
Mgr. Monika Bryndzová	Pedagogický zamestnanec
Soňa Ličková	Nepedagogický zamestnanec - upratovačka
Mária Juhászová	Nepedagogický zamestnanec – vedúca ŠJ

## 2. ÚDAJE O RADE ŠKOLY A INÝCH PORADNÝCH ORGÁNOCH:

Por.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mária Haľamová	predseda	Rodičov
2.	Mgr. Zuzana Lipovská	člen	Rodičov
3.	Mgr. Monika Bryndzová	člen	Pedagogický zamestnanec
4.	Mária Juhászová	člen	Nepedagogický zamestnanec
5.	Marta Šmulíková	člen	Zástupca za zriaďovateľa

### Činnosť Rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy spolupracovala s vedením materskej školy.

Počet zasadnutí: 3

Rada školy na svojich zasadnutiach prerokovala:

- Informáciu o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení VVČ
- Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ
- Správu o hospodárení MŠ
- Návrh na počet prijímaných detí
- Návrh na rozpočet MŠ
- Školský poriadok

### **Činnosť pedagogickej rady**

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 Vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov Vyhlášky č. 308/2009 Z.z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov.

Členkami PR sú všetky pedagogické zamestnankyne materskej školy.

Počet zasadnutí: 3

PR sa zaoberala:

- špecializovanými činnosťami (vedúci pedagogický zamestnanec, triedny učiteľ)
- koncepcný zámer školy na obdobie jedného školského roka
- vedenie pedagogickej dokumentácie materskej školy
- Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok
- zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov, školská legislatíva
- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy
- návrhy aktivít na školský rok
- analýza VVČ I. a II. polrok
- ďalšie kritériá prijímania detí do materskej školy
- Plán práce na školský rok 2019/ 2020

- o analýza kontrolnej činnosti riaditeľky

### 3. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

V školskom roku 2019 / 2020 bolo do materskej školy zapísaných 15 detí. Dochádzka detí do materskej školy bola pravidelná, deti navštevujú jednu triedu – heterogénnu. Vek detí bol od 2 do 6 rokov.

Stav k 15.09. 2019

Stav k 31.08. 2020

Počet tried	Počet detí	integrované	Počet OPŠD	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD
1	15	0	0			

Vysvetlivky: OPŠD – odložená povinná školská dochádzka

### 4. ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO PRVÉHO ROČNÍKA ZŠ:

Na povinnú školskú dochádzku (PŠD) boli zapísané štyri deti. Jedno dieťa má odklad PŠD.

### 5. ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola Háj je škola rodinného typu. Ponúka rodičom a deťom nielen priateľské prostredie, ale aj kvalitné predškolské vzdelávanie. Je to jednotriedna materská škola, kde sú vychovávané a vzdelávané deti vo veku od 2 do 6 rokov, ktoré majú špecifické osobitosti. Deťom je poskytovaný komplexný podporný servis podľa ich výchovno-vzdelávacích potrieb.

Materská škola pracuje podľa školského vzdelávacieho programu s názvom Včielka. Pomocou školských i mimoškolských aktivít sú u detí podporované:

#### Vlastné ciele materskej školy:

- Výchovu k ľudským právam usmerňovať tak, aby podporila hodnotu človeka a rozvoj medziľudských vzťahov
- Pravidelným denným pobytom vonku podporovať rozvoj pohybových schopností a zručností detí
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť detí správnym vykonávaním lokomočných pohybov
- Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku detí aktívnym využívaním náčinia v pohybových aktivitách
- Viest' detí k posudzovaniu vlastných výkonov i výkonov iných detí aj skupiny, resp. tried

- Rozvinúť u detí pocit zodpovednosti za životné prostredie – recyklovaním okolia MŠ, čistením lesa
- Oboznámiť deti so životom včiel, poznať ich úžitok pre rastliny (prostredníctvom besedy)
- Vytvárať citový vzťah k určitému stromu a poznávať ho ako živú bytosť
- Denne rozvíjať hrubú motoriku a špecifické pohybové schopnosti, zručnosti, s využitím preliezok, hojdačiek
- Viest' deti k ochrane zdravia konzumáciou zdravých potravín
- Rozširovať poznanie detí o ľudových zvykoch a tradíciách, rozvíjať pozitívny vzťah k nim, aplikovaním zážitkového učenia s touto tematikou do výchovno – vzdelávacieho procesu (zážitkové učenie realizovať v rámci aktivít na tému: Ondrej, Sviatok všetkých svätých, Katarína, Barbora, Lucia, Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, 1. Máj).

## 6. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Materská škola má vypracovaný vlastný školský vzdelávací program – Včielka. Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa školského zákona. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

## 7. MIMORIADNA SITUÁCIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Prevádzka materskej školy bola prerušená kvôli prevencii nákazy vírusom COVID-19, na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu SR od 12.3.2020 do 31.5.2020.

### ***ÚPRAVY METÓD A FORIEM VYUČOVANIA V DÔSLEDKU PRERUŠENIA PREVÁDZKY MATERSKEJ ŠKOLY***

Pedagogické pracovníčky zabezpečili deťom dištančné vzdelávanie v plnom rozsahu prostredníctvom e-mailovej stránky Gmail.

Postup prípravy dištančného vzdelávania:

- Posielanie pracovných listov predškólakom synchronizujúcich s úlohami zo ŠKVP, tematickými plánmi

Realizácia dištančného vzdelávania:

- Každý druhý deň (v pracovných dňoch)

## ***PRÁCA ZAMESTNANCOV POČAS PRERUŠENIA PREVÁDZKY MŠ***

Pedagogické pracovníčky vyučovali deti dištančnou formou, ako bolo spomenuté v predošlom bode. Okrem toho doma pripravovali rôzne učebné pomôcky, materiály potrebné do materskej školy. Prevádzková pracovníčka, p. Ličková sa starala i naďalej o úpravu okolia materskej školy, o dezinfekciu priestorov, hračiek, predmetov.

## ***VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV ŠKOLY***

Všetky ciele, stanovené na školský rok 2019/2020 sa žiaľ v dôsledku prerušenia prevádzky MŠ nepodarilo splniť. Sú činnosti, ktoré si vyžadujú prítomnosť detí a zamestnancov, čo dištančné vzdelávanie nedokáže nahradiť. V materskej škole je pri výučbe veľmi dôležitý individuálny prístup, priama komunikácia s dieťaťom, praktické činnosti, zážitkové učenie, ktoré podporuje všetky zmysly. Zistili sme, že najlepšie sa deti rozvíjajú, keď sú v kolektíve, keď navštevujú školské zariadenie.

## ***SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY VYUČOVACIEHO PROCESU POČAS MIMORIADNEJ SITUÁCIE***

**Silnou** stránkou bolo zomknutie a spolupráca zamestnancov, ich flexibilita pri vytváraní plánu dištančného vzdelávania, nakoľko to bola pre všetkých nová situácia a nik neboli na ňu prichystaní. Podarilo sa vytvoriť plynulý systém výučby, kde mali deti splnené základné potreby učenia sa.

**Slabou** stránkou bol nezáujem niektorých rodičov o ponúknutý systém výučby, nezapájali deti do aktivít, nekomunikovali počas celého obdobia. Našťastie týchto prípadov bolo veľmi málo.

## ***NÁVRH OPATRENÍ V NASLEDUJÚCOM ŠKOLSKOM ROKU***

Veríme, že podobná situácia sa už v budúcnosti nezopakuje, ak však áno, na pracovných poradách budeme plánovať a vytvárať nové systémy výučby, prijateľné pre rodičov detí, aby boli najmä efektívne.

## **8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ MATERSKEJ ŠKOLY NA VEREJNOSTI I BEZ ÚČASTI VEREJNOSTI**

V školskom roku 2019/2020 materská škola zorganizovala a zrealizovala tieto akcie:

## SEPTEMBER

Jesenné kráľovstvo – tvorivé dielne

Turistická vychádzka – jesenná

## OKTÓBER

Výlet do Socoviec

Bábkové divadlo Slniečko Piešťany

## NOVEMBER

Tekvicové kráľovstvo – výzdoba vo verande materskej školy

## DECEMBER

Vystupovanie detí pri zapáľovaní prvej adventnej sviece

Prišiel k nám Mikuláš

Rozbaľovanie darčiekov od Ježiška

## JANUÁR

Privítanie nového roka

## FEBRUÁR

Výroba a rozdávanie valentínok

Fašiangy v materskej škole

## MAREC

V rámci marca – mesiaca knihy sa kniha dostala do popredia a do všetkých vzdelávacích tém

Výroba vlastných kníh

Výroba darčiekov k MDŽ

Aktivity v mesiacoch APRÍL – MÁJ vrátane boli zrušené, z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ

JÚN

Výroba darčiekov k Dňu otcov

Rozlúčka s predškolákmi v materskej škole – len za prítomností detí

## **9. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ ZLEPŠIŤ**

### *1. Silné stránky*

- záujem pedagogických zamestnankýň o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu
- priateľské, otvorené prostredie
- poloha a areál MŠ

### *2. Slabé stránky*

- postupne starnúce vybavenie MŠ

### *3. Ohrozenie*

- zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektu MŠ
- opotrebovanosť vybavenia MŠ
- nezáujem rodičov o dianie v MŠ

### *4. Príležitosti*

- prezentácia MŠ na verejnosti
- rozvoj v oblasti výstavby nových domov dáva predpoklad pre záujem mladých rodín o bývanie v obci, čo smeruje k potrebe MŠ aj v budúcnosti

## **10. EVALVÁCIA VÝCHOVNO - VZDELÁVACIEHO PROCESU**



Evalvácia výchovno – vzdelávacieho procesu bola vypracovaná na základe zovšeobecnenia vedomostí všetkých detí navštevujúcich materskú školu a teda úroveň zvládnutia kompetencií nie je u všetkých detí rovnaká.

## OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

### **Pozitíva:**

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- Rozumie spisovnej podobe jazyka

Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov

-

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach

- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ
- Používa knihu správnym spôsobom
- Identifikuje niektoré písmená abecedy
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú

Rozčlení zvolené slová na slabiky

- Vyčlení začiatočnú hlásku slova
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov zápästia

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku

### **Kompetencie vyžadujúce zlepšenie:**

- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh

## OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

**Pozitíva:**

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- 
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- 
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Ovláda prácu s interaktívnou tabuľou, magnetickým perom, včielkou BEE BOT

**Kompetencie vyžadujúce zlepšenie:**

- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

**Pozitíva:**

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

**Kompetencie vyžadujúce zlepšenie:**

- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

**OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ****Pozitíva:**

- Opíše režim dňa.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu, krásy našej vlasti.
- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy.
- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

### **Kompetencie vyžadujúce zlepšenie:**

- Uvedie adresu svojho bydliska.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

### **OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

#### **Pozitíva:**

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
- Pozná niektoré tradičné remeslá.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

### **Kompetencie vyžadujúce zlepšenie:**

- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

### **OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA**

- **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

**Pozitíva:**

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
  - Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
  - Spieva piesne a riekanky
  - Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
  - Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
  - Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
  - Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
  - Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Pozitíva:**

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
- Ovláda základy miešania farieb, pomenuje vzniknuté farby
- Ovláda niekoľko techník maľovania
- Kreslí postavu.
- Používa rôzne maliarske nástroje.

**Kompetencie vyžadujúce zlepšenie:**

- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru

**OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB****Pozitíva:**

- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

#### **Kompetencie vyžadujúce zlepšenie:**

- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

## **11. SPOLUPRÁCA S CPP A P**

V školskom roku 2019/2020 sme nespolupracovali so žiadnym CPP A P.

## **12. SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ORGANIZÁCIAMI, ŠKOLSKÝMI I MIMOŠKOLSKÝMI ZARIADENIAMI, ODBORNÝMI ZAMESTNANCAMI**

Vysoko si ceníme spoluprácu niektorých rodičov našich detí zapájali sa do aktivít a kultúrno – spoločenských akcií, ktoré organizovala materská škola. Rodičia pomohli pri zaobstarávaní spotrebného materiálu.

Spolupráca s rodičmi sa prehlbila spoločnými podujatiami: Výlet do Socoviec, Mikuláš a Karneval.

V ďalšom školskom roku by sme si želali viac aktivity zo strany rodičov a ostatných členov rodín a bolo by vhodné zvýšiť spoluúčasť rodín detí, ktoré dochádzajú do MŠ.

## **13. ÚDAJE O VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Pedagogickí zamestnanci materskej školy sa zúčastňovali na porád, seminároch, čítali odbornú literatúru, dopĺňali si informácie z internetu.

## **14. ZMENY V PERSONÁLNEJ OBLASTI ŠKOLY**

V školskom roku 2019/2020 bola prijatá nová učiteľka.

## **15. VYKONÁVANIE PRAXE**

V MŠ nebola vykonávaná žiadna prax.

## **16. ÚDAJE O PROJEKTOCH**

V školskom roku boli vypracované projekty:

- DOMESTOS PRE ŠKOLY – organizácia aktivít s deťmi v štyroch fázach + zbieranie a zasielanie bločkov z výrobkov Domestos elektronickou formou.
- Dental Alarm – bolo zorganizovaná prednáška o čistení zubov, ale vďaka zátvoru MŠ sa to nezorganizovalo.

## **17. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU**

V školskom roku 2019 / 2020 nevykonala Štátna školská inšpekcia v našej materskej škole inšpekciu.

## **18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY**

Materská škola sídli v budove bývalej Katolíckej fary. K dispozícii je vstupná veranda, chodba, ktorá slúži ako šatňa pre deti. Sú tu úložné skrinky. Ďalej sa tu nachádza riaditeľňa a sklad pomôcok, herňa a spálňa, školská jedáleň, kuchyňa a sklad.

Materská škola má vlastný školský dvor, ktorý je vybavený hracími prvkami a prvkami pre pohybovú činnosť detí pri pobyte vonku, ktoré každodenne využívame. Budova je účelová, jej súčasťou je zariadenie školského stravovania. Vybavenie a zariadenie kuchyne spĺňa všetky bezpečnostné požiadavky a normy. Priebežne sa doplnil bežný kuchynský inventár a detský riad. v jedálni boli vymenené stoly a stoličky.

Materiálno – technické podmienky:

- zlepšila sa vybavenosť hračkami a učebnými pomôckami
- doplnila sa detská knižnica

- zakúpené boli nové potrebné veci (skrinky pre deti v spálni)

Priestorové podmienky:

- vymaľovali sa herňa, vstupná chodba, jedáleň

## 19. ZÁVER

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady.

Vypracovala: Žofia Ertlová .....

V Háji, 31.8.2020

### **Vyjadrenie rady školy**

Rada školy prerokovala a vzala na vedomie Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podpis predsedu RŠ .....

V Háji dňa .....



